



Opsamling på vedligeholdelsesdialog 2022

Vuggestuen Sundholm

Vedligeholdelsesdialog gennemført: 2022-5-16

Vedligeholdelsesdialog gennemført af: Leila Steffen Andersen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Light-tilsynet

I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. For fortsat at sikre en tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet, gennemføres et Light-tilsyn det år, der ikke gennemføres et ordinært tilsynsbesøg. I Light-tilsynet afholdes en vedligeholdelsesdialog mellem institution og pædagogisk konsulent, men der gennemføres ikke observationer.

Denne rapport udgør en opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen. Rapporten skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på:
www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Hvilke emner havde Institutionen på forhånd valgt som udgangspunkt for dialogen?

Vuggestuen Sundholms dagsorden til vedligeholdelsesdialog i forbindelse med Light tilsyn. Den 16.5.22 kl.12.00 -14.00 Tilstede ved vedligeholdelsesdialogen vil være: Pædagogisk konsulent, Leila Steffen Andersen, Klyngeleder Lone Lindstrøm Andersen. PL. Christina Ravn, medarbejderrepræsentanter. pædagog Charlotte, pædagog, Maria. Forældrerepræsentant: Nicole, forældrerådet / bestyrelsen Særlige opmærksomhedspunkter til dialog: 1.

Omstrukturering af nye arbejds gange. Vuggestuen Sundholm har fokus på at vedligeholde den pædagogiske kvalitet ved at skabe tryghed, udvikling, læring og dannelse for det enkelte barn. Vi har i en længere periode haft særligt fokus på teamsamarbejde i hele huset, istedet for stueopdeling. Det betyder at vi har omstruktureret de daglige pædagogiske arbejds gange ift. børnegrupperne, med henblik på tilrettelæggelse af det bedste mulige børne og -læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen. Vores små børnegrupper bliver dannet med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger herunder, nærmeste zone for udvikling, alder samt sociale børnefællesskaber. Personalet følger de respektive børnegrupper i en given periode. På sigt vil Vuggestuen Sundholm arbejde henimod en funktionsopdeling af de fysiske læringsrum. Med fokus på børneperspektivet, hvilken viden har vi fået? Hvad er vi blevet klogere på i vores pædagogiske praksis? 2. Investering i nyansatte personaler. Vuggestuen Sundholm oplever i den daglige pædagogiske praksis, med færre pædagoger, at skulle have en særlig opmærksomhed på at formidle en bredere og mere fokuseret oplæring af nye medarbejdere, særligt til ufaglært personale. En læring som vi har en forventning om, gerne skulle bidrage til, en forståelse af og viden om det pædagogiske arbejde med at skabe udvikling, trivsel, læring og dannelse for børnene og som har til hensigt, fortsat at skabe kvalitet for børnene. Emnet har vi haft en dialog om i ressource forum. Vi har på baggrund af dette, arbejdet på at videreudvikle ekstra materiale til nye personaler. Vil gerne uddybe vores igangværende arbejde med materialet som tager udgangspunkt i Tryghedscirklen

Institutionen har I dialogen fået sparring på følgende punkter

Punkt 1 Der drøftes og beskrives hvordan institutionens omlægning fra stuestruktur til teams struktur har givet en større dynamik i forhold til den kollegiale faglige sparring, hvilket b. la. giver flere perspektiver i drøftelsen af barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse. Forældrerepræsentanten giver udtryk for at omstruktureringen ligeledes har medført større fleksibilitet ved afleveringerne, da det enkelte barn og forældre kender, og er trygge ved alle medarbejder. I institutionens omstrukturering arbejdes der således også med små børnegrupper på tværs af huset, hvilket har styrket børnefællesskaberne da det har åbnet muligheden for at børnene kan danne tættere relationer med hinanden, samt det - at det enkelte barn få øget medbestemmelse på eget liv. Medarbejderrepræsentanten giver et godt eks. på dette omkring frokosten hvor børnene selv kan vælge pladser ved bordet, et barn vil side ved siden af sin ven, finder en stol og får den bakset hen ved siden af venen. I arbejdet med at blive klogere på den pædagogiske praksis fremvises den systematiske og metodiske tilgang som institutionen anvender, hvor det seneste tiltag er en ny udarbejdet evaluering og refleksionsmetode som kommer i forlængelse af børnegruppeopdelingen og aktivitetsplanerne. Ligeledes beskrives udarbejdelsen af Idekataloger for læreplanstemaerne - her fremvises eks. fra mappe med Natur, udeliv, science. Institutionen skal til at implementere metoden Videofilm fra ICDP (International Child Development Program). Punkt 2 I forhold til landets generelle udfordringen med at rekrutterer uddannet pædagoger har institutionen forholdt sig til spørgsmålet "Hvordan kan vi investere i nye medarbejder?". Tankerne omkring dette er udsprunget af et møde i ressource forum med fokus på at skabe læring ud fra metoden Tryghedscirklen. Efterfølgende har institutionen udarbejdet skriftligt materiale til nye medarbejder som introduktion til institutionens pædagogik med b. la filmklip fra EVA, sådan at det ikke kun er ord men også visuelt. Derudover arbejdes der med sidemandsoplæring, hvor den enkelte medarbejder er forpligtet til at guide og vejlede nye medarbejder, direkte i den pædagogiske praksis. Her gør klyngeleder opmærksom på den dobbelt effekt af dette tiltag, da også de enkelte medarbejder bliver styrket i den fælles faglige forståelse, da de kontinuerligt skal forholde sig til den både verbalt og kropsligt - et fokus som bevæger sig fra at være opgave baseret til at arbejde med mennesket. ----- I dialogen drøftes institutionens kommende flytning til lokalerne i Hørgården. Der drøftes organisering og struktur b. la. i forhold til at de fysiske rammer vil være i ét plan, hvorved medarbejder og børn vil være tættere på hinanden. Medarbejderrepræsentanterne fortæller om deres tanker omkring flytte processen som de ønsker at børnene skal inddrages i fx ved at besøge de nye lokaler med børnene og at børn er med til at flytte ting til det nye i en trækvogn så børnene oplever en visuel overgang. Her drøftes muligheden for at sætte fokus på processen som en pædagogisk proces gennem de kommende måneder, her kunne fx en kortlægning af børnenes færden i lokalerne, ved besøgene - danne grundlag for indretningen af det fysiske læringsmiljø. Overstående afstedkommer en længere drøftelse og refleksion over vuggestuebørns medbestemmelse og mulighed for at deltage i demokratiske processer. I denne drøftelse beskriver institutionen drøftelser i medarbejdergruppen som tager udgangspunkt i sætningen "Hvad nu hvis", drøftelser som ikke nødvendigvis kræver en afgørelse/aftale, men som bidrager til øget refleksion over egen praksis, tanker som rækker ud over kendte rammer, samt det at turde udfordre sig selv i sin faglighed. Afslutningsvis drøftes hvordan institutionen kan generere data for dokumentation for deres gode pædagogiske praksis - i forhold til hvad er det i den pædagogiske praksis som giver de gode betingelser for børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Ønsker til support i det kommende år

Muligvis i forhold til inspiration til at gøre institutionens læreplan mere dynamisk