

Tilsynsrapport 2020 - Vuggestuen Sundholm

Oplysninger om institutionen	
Pædagogisk leder	Christina Edith Ravn
Adresse	Sundholmsvej 38, 2300 København S
Klynge	Klynge C
Klyngeleder	Lone Lindstrøm Andersen





Indhold

Oplysninger om institutionen.....	1
Tilsynsvurderinger for 2020 og 2019	3
2020	3
2019	3
Tilsyn 2020.....	3
Sociale relationer.....	3
Inklusion og fællesskab	4
Sprogindsatsen	4
Forældresamarbejde	5
Sammenhæng og overgange	5
Refleksion og systematik.....	6
Opfølgning på tilsyn	6
Kommentar fra forældreråd og institution	6



Tilsynsvurderinger for 2020 og 2019

2020

Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsatsen	Forældresamarbejde	Sammenhæng og overgange	Refleksion og systematik
Vedligehold	Vedligehold	Tilpasning	Vedligehold	Vedligehold	Tilpasning

2019

Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsatsen	Forældresamarbejde	Sammenhæng og overgange	Refleksion og systematik
Vedligehold	Tilpasning	Tilpasning	Vedligehold	Vedligehold	Tilpasning

Tilsyn 2020

Sociale relationer

Begrundelse for vurdering:

I løbet af det sidste år har der været fokus på medarbejdernes brug af ironi, sarkasme og kælenavne. Der har været fælles faglige drøftelser på p-møder og alle har nu en bevidst sproglig opmærksomhed på hvordan de tiltaler børnene. Afledt af disse drøftelser har medarbejderne haft overvejelser om hvordan der stadig kan være plads til humor og sjov og ballade.

Et kontinuerligt fokus, også i arbejdet med at undgå ironi og sarkasme, er hvordan der kan opbygges en kultur, hvor det er naturligt at gå tæt på hinandens praksis. Det er stadig svært og medarbejderne øver sig, men der er blevet lavet faste aftaler for hvordan og hvornår feedback kan foregå. Der er kommet en ny praksis, hvor der bliver stillet undrende spørgsmål til hinandens intentioner med den pædagogiske planlægning. Fx har medarbejderne i fællesskab udarbejdet sætningen: " jeg har brug for at høre dine faglige overvejelser om ..."

Der er blevet arbejdet med den fysiske indretning af stuerne. Pædagogerne er opmærksomme på hvad børnene er optaget af. Indretningen af stuen og de legemiljøer der er tilgængelige, tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Igennem dette arbejder er der kommet en øget bevidsthed om at stille klar til leg og at gøre legemiljøerne tydelige og indbydende. De voksne er blevet bedre til at fordele sig i legezonerne og pædagogerne har registreret at børnene anvender rummene anderledes. Fx går flere børn i gang med at lege, da det nu er tydeligt for dem hvad de kan hvor. De voksne har også haft fokus på at være mere legende i deres samspil med børnene. Der er blevet arbejdet med en tydeligere organisering, som sikre at de voksne kan blive i legen, samtidig med at en kollega er på det praktiske.

Hvis der opstår en bekymring for et barns trivsel eller udvikling bliver der udarbejdet handleplaner og forældrene er altid inddraget fra starten. Et tiltag kan være at danne grupper på tværs af stuerne for at tilgodese de enkelte børns behov. Der bliver arbejdet med TOPI løbende og forældrene bliver inddraget hvis et barn er i gul eller rød trivsel.

Anbefaling til videre arbejde:

Ingen anbefalinger.



Inklusion og fællesskab

Begrundelse for vurdering:

Alle stuer inddeler børnene i mindre grupper hver formiddag. Der er både dage hvor børnene er i aldersinddelte grupper på tværs af huset og andre dage er grupperne er inddelt med stuens børn. Samme gruppe spiser sammen, så der er forbindelse mellem formiddagens aktiviteter og lege og de samtaler man kan have under måltidet. Dette skaber sammenhæng og tætte relationer mellem børnene og den voksne kan have et godt blik for børnenes trivsel på dagen.

Der er blevet arbejdet videre med pædagogikken under måltidet. Børnene er inddraget i forberedelserne til måltidet: hente madvogn, dække bord osv. Der er blevet arbejdet med det meningsfulde i processerne der går forud for måltidet. Undervejs i måltidet er de voksne opmærksomme på at få skabt en god stemning, hvor der er fokus på nærværet i dialogen. Forælderen, der deltog i tilsynet, fortalte om at de har fået rigtig god vejledning fra pædagogerne omkring spisning.

De ugentlige refleksionsmøder bliver brugt til at planlægge den kommende uge. Hvad er børnene optaget af? Hvilke aktiviteter og lege skal de voksne rammesætte og hvad er den voksnes rolle i de planlagte aktiviteter og lege. I planlægningen bliver der også tilgodeset plads til børnenes egne lege og venskaber.

Anbefaling til videre arbejde:

Ingen anbefalinger

Sprogindsatsen

Begrundelse for vurdering:

Der er blevet arbejdet intenst med det gode sprogunderstøttende miljø i vuggestuen. Alle medarbejdere har været på sprogkursus og har opnået et godt kendskab til gode, sprogunderstøttende strategier. Det betyder, at der er kommet en fælles bevidsthed og et fælles fagligt sprog i huset. Fx bliver der arbejdet med UGL(E). Altså at give tid til at barnet kan svare og de voksne går på opdagelse i børnenes interesser, sammen med børnene.

I børnenes konflikter er de voksne afventende og observerende, for at give børnene plads til at finde deres egne løsninger. De voksne støtter, vejleder og trøster i konfliktsituationerne. Og de hjælper børnene med at sætte ord på børnenes følelser, handlinger og intentioner.

Medarbejderne har haft fokus på at involvere forældrene omkring det gode sprogunderstøttende miljø. Fx har sprogtrappen været gennemgået på et forældremøde. Det har givet forældrene ro og vished om, at pædagogerne et godt fagligt blik for deres barns sproglige udvikling. Hvis et barn er sprogligt forsinket spørger pædagogerne ind til hjemlige forhold: Hvis der sker store forandringer i barnets hverdag, kan det have en betydning for barnets sproglige udvikling.

Som en metode til at blive bevidst om egen praksis øver alle medarbejdere sig i at blive videofilmet. De små filmklip bliver analyseret i fællesskab ud fra nogle, på forhånd, aftalte fokuspunkter. Fx et barns sproglige initiativer og den voksnes ageren og samspillet mellem den voksne og barnet. Der er fokus på at skabe tryghed omkring at have fokus på egen praksis og i de fælles refleksioner i personalegruppen bliver der ledt efter det der lykkes.

Hvis et barn er sprogligt udfordret bliver der hentet hjælp hos talepædagog og den tværfaglige support.



Anbefaling til videre arbejde:

Ved tilsynsdialogen drøftede vi behovet for en tydelig organisering om eftermiddagen, for at sikre nærvær og fokus på børnenes behov, når stuerne slår sig sammen. Særligt om eftermiddagen skal der være fokus på hvilke og hvor mange aktiviteter, der sættes i gang, så de voksne ikke mister overblikket over den samlede børnegruppe.

Derudover skal der arbejdes videre med den fysiske indretning, så børn og medarbejdere kan fordele sig i "små rum i det store rum", hvor der er plads til leg og fordybelse. Nogle legemiljøer er ikke helt tydelige og indbydende, endnu.

Forældresamarbejde

Begrundelse for vurdering:

Det er en fast integreret del af kulturen i Vuggestuen Sundholm at der skal være plads til en lille snak med alle forældre hver dag - både om morgenen og om eftermiddagen. Pædagogerne er opmærksomme på at være opsøgende, hvis en forælder har brug for hjælp i afleveringen. Det kræver et tæt og tillidsfuldt samarbejde. Når der starter nye familier, bliver der prioriteret god tid til at få etableret en god relation og introduceret til kulturen i vuggestuen.

Der har været dialog i forældrerådet om hvor længe forældre der er ved at aflevere eller hente, kan blive hængende på stuen. Fra et børneperspektiv, kan det være forstyrrende hvis mange forældre slår sig ned. Forældrerådet har opfordret de andre forældre til at være opmærksomme på, at der skal være et godt miljø for de børn, der endnu ikke er hentet.

På sidste forældremøde, holdt medarbejderne oplæg om selvhjulpenshed - det opleves meningsfuldt for forældrene at blive mindet om hvor meget deres barn egentlig selv er i stand til.

Vuggestuen Sundholms mange vaner og rutiner er blevet beskrevet i en pjece og hjemmesiden er blevet opdateret. Begge dele har forældre fra forældrerådet været involveret i. Det har nye forældre været glade for, da mange af de logikker, der kan være en daginstitution bliver forklaret.

For at sikre det gode kontinuerlige samarbejde bliver forældrene inviteret til en 3 måneders samtale, hvor opstarten og indkøringen kan evalueres. Derudover ligger der en fast samtale inden overgangen til børnehave. Derudover bliver forældrene tilbudt samtaler, hvis der er behov for noget særligt. Hvis et forældresamarbejde bliver vanskeligt, er der en god og solid viden blandt pædagogerne til at håndtere det. Christina, den pædagogiske leder, deltager også i samtaler, hvis der er behov for det. Forælderen beskrev at der er stor tilfredshed med vuggestuen.

Anbefaling til videre arbejde:

Ingen anbefalinger.

Sammenhæng og overgange

Begrundelse for vurdering:

I løbet af det sidste år er der blevet arbejdet med at etablere alders inddelte grupper på tværs af stuerne. De enkelte grupper bliver tilbudt alderssvarende aktiviteter, så alle aldersgruppers behov bliver tilgodeset. Det betyder at de ældste børn fra huset også mødes en gang om ugen. I den gruppe er der fokus på at give børnene alderssvarende udfordringer inden overgangen til børnehave. Der har fx været øget fokus på selvhjulpenshed i garderoben, længere ture osv. Gruppen går på besøg i børnehaver i klyngen. Dette giver børnene en indsigt i hvad en børnehave er. Pædagogerne oplever at børnene profiterer af at være sammen med de andre store børn. Den nye struktur med grupper på tværs af huset har også betydet at der er kommet et øget samarbejde og kendskab mellem alle kollegaerne. I kbh. barn bliver der lavet vidensoverdragelse på alle børn.



Vidensoverdragelserne bliver gennemgået sammen med forældrene, som også har udfyldt deres del. Der har været fokus på de rytmiske overgange i løbet af dagen. Der er blevet reflekteret over hele dagens rytme og pædagogerne har justeret på forskellige ting. Dette har betydet at der er kommet et bedre flow, hvor børnene er forberedte i overgangene.

Anbefaling til videre arbejde:

Ingen anbefalinger.

Refleksion og systematik

Begrundelse for vurdering:

Metoden "Tegn På Læring" har afløst SMTTE modellen. Metoden skal benyttes til større forandringsprocesser. Fx har den været gavnlig i udviklingsarbejdet om den fysiske indretning. Metoden er god som styring af en refleksion over praksis.

Der er faste fora, hvor der kan foregå fælles refleksioner i huset.

Video er blevet den dokumentationsform, som huset arbejder med, til at indsamle data, der kan gøres til genstand for refleksion. Derudover er der udarbejdet og introduceret et skema, som bliver brugt til at nedfælde planlægning og refleksioner over den daglige planlægning. Det er blevet naturligt at reflektere over egen praksis for nogen medarbejdere. Andre skal stadig øve sig.

Anbefaling til videre arbejde:

Vuggestuen Sundholm er kommet rigtig godt i gang med at etablere en metodisk systematik i den pædagogiske praksis. Medarbejderne, der deltog i tilsynsdialogen, oplevede det tydeligvis som meningsfuldt at benytte de introducerede metoder. Fx har videofilm af egen praksis givet et øget kendskab til egen andel i samspillet med børnene og de muligheder børnene bliver givet. Dette gode arbejde skal fortsætte, så alle medarbejdere bliver fortrolig og profiterer af metoderne. Det skal være synligt hvilke faglige fokuspunkter, der bliver arbejdet med og det skal kunne ses i praksis.

Opfølgning på tilsyn

Ingen opfølgende bemærkninger.

Kommentar fra forældreråd og institution

Ingen yderligere kommentarer

